



ISSN: 2230-9926

Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research
Vol. 09, Issue, 05, pp. 27915-27920, May 2019



REVIEW ARTICLE

OPEN ACCESS

A (TRANS) STORIES TEACHER TRAINING STARTING FROM THE LIFE OF THE DEGREES UNILAB: A CASE TIMOR

***¹Elisangela André da Silva Costa, ²Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro, ³Brígida da Silva Pinto e Cruz, ⁴Milena de Holanda Oliveira Bezerra, ⁵Lourenço Ocuni Cá and ⁵Maria Socorro Lucena Lima**

¹Doctorado en Educación de la Universidad Federal de Ceará, profesor asociado de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Rua Bento Albuquerque 2200 Fit 202 Fortaleza Ceará - Brasil

²Grado post-doctoral en la enseñanza del idioma por UMinho - Pt. POS Doctorado en Enseñanza e Investigación en Educación Superior por IUNIR - Aire doctorado en Educación, Profesor, Programa de Graduados Unicatólica

³Grado en Ciencias Naturales y Matemáticas, Universidad de integración internacional de habla Portuguesa Afrobrasileño - UNILAB

⁴Doctorado en Estudios del Niño, que se especializa en Salud Infantil, Universidad de Minho (UM) y Master en Salud Pública de la Universidad de Fortaleza (Unifor). Coordinador del curso de Psicología Centro Universidad Católica de Quixadá (Unicatólica). Psicólogo.

⁵Doctor en Educación en las políticas educativas y los sistemas de la Universidad de Campinas, profesor asistente en la Universidad de integración internacional de habla portuguesa Afrobrasileño - UNILAB

ARTICLE INFO

Article History:

Received 03rd February, 2019

Received in revised form

06th March, 2019

Accepted 19th April, 2019

Published online 30th May, 2019

ABSTRACT

Este trabajo tiene como objetivo comprender el potencial pedagógico de las historias de vida en la formación inicial de los profesores de Timor en Unilab, a partir del análisis de fragmentos de relatos de vida producidos y formación. Los análisis se realizaron de Freire (1967, 1987, 2005), Pepper (2005), Souza (2007) y Josso (2007). Los resultados indican que el trabajo de las historias de vida contadas por los estudiantes a promover procesos de apropiación crítica del contenido de constituyentes de las titulaciones y la humanización del sujeto, a través de la combinación de técnicos, éticos, estéticos y políticos involucrados en este proceso.

Key Words:

Life stories; Teacher training; Degree.

Copyright © 2019, Elisangela André da Silva Costa et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Elisangela André da Silva Costa, Stânia Nágila Vasconcelos Carneiro, Brígida da Silva Pinto e Cruz et al., 2019. "Hellp syndrome and nursing management care: A review study", *International Journal of Development Research*, 09, (05), 27915-27920.

INTRODUCTION

Los programas de formación del profesorado desarrollados en el contexto de la Universidad de integración internacional de habla portuguesa Afrobrasileño (UNILAB) tienen, desde la construcción de sus proyectos, el reto de hacer frente, de manera dialógica con la diversidad cultural que está presente en las identidades de los estudiantes y profesores de diferentes nacionalidades que componen respectivamente, los profesores y estudiantes de esa institución. Esta universidad fue establecida por la Ley 12.289 / 2010 (Brasil, 2010), con el

*Corresponding author: Elisangela André da Silva Costa, Doctorado en Educación de la Universidad Federal de Ceará, profesor asociado de la Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Rua Bento Albuquerque 2200 Fit 202 Fortaleza Ceará - Brasil

compromiso de cooperar con el proceso de democratización del acceso a la educación superior, y su acción singularizada tanto el proceso de internalización de este nivel de la educación en el noreste de Brasil, la internacionalización se materializó para la cooperación con los Países de lengua portuguesa (PALOP africanos) y Timor Oriental. Para hacer frente a la crítica y situado en la educación como una práctica social concreta, los maestros que trabajan en los componentes curriculares educativos prácticas, entrenamiento supervisado, políticas y gestión de la educación, entre otros que exigen un diálogo más directo entre la universidad y las escuelas primarias, tienen tratado de materializar la perspectiva de investigación-formativa en la formación inicial del profesorado. Esta perspectiva se basa en el reconocimiento de

los profesores como personas, como profesionales, como investigadores e intelectuales capaces de producir conocimiento relevante sobre la profesión. En este proceso, la combinación de la investigación y la enseñanza, el trabajo con relatos autobiográficos o historias de vida y la formación (Souza, 2007; Josso, 2007) ha colaborado con la comprensión de los desafíos históricos de los límites actuales y las posibilidades que se enfrentan los países de origen de los estudiantes en relación con la educación. Este trabajo tiene como objetivo comprender el potencial pedagógico de las historias de vida en la formación inicial de los profesores de Timor en Unilab, a partir del análisis de fragmentos de relatos de vida y la formación producidos por Brigida da Silva Pinto y Cruz, el maestro de grado Timor Oriental en Ciencias naturaleza y Matemáticas por esta universidad. Los análisis se realizaron de Freire (1967, 1987, 2005), Pepper (2005), Souza (2007) y Josso (2007). Los resultados indican que el trabajo, a partir de las historias de vida contadas por los estudiantes, promover procesos de apropiación crítica del contenido de constituyentes de las titulaciones y la humanización del sujeto, a través de la combinación de técnicos, éticos, estéticos y políticos involucrados en este proceso.

Historia de vida y la formación docente: El desarrollo de la investigación en las últimas décadas se produjo Educación ha promovido el avance en la construcción del conocimiento sobre la formación y la enseñanza, dando un papel destacado en la comprensión de los fenómenos educativos a los sujetos y contextos desde la perspectiva de una lectura crítica y un conjunto de procesos de la enseñanza y el aprendizaje. La clase de los cursos de grado, más de una apropiación del espacio del conocimiento académico producido históricamente por la humanidad se ha constituido como un lugar de reflexión y redefinición de este marco teórico. Por lo tanto, los conceptos, principios o fórmulas trabajadas en cada área de necesidad de dialogar con vida de las personas, ayudándoles a comprender mejor el mundo en que viven y se puede intervenir de manera crítica y conscientemente. De este modo, la reflexión sobre cómo cada uno aprendió, lo que implica varios elementos de naturaleza política y pedagógica, ha permitido la presentación de proyectos de la sociedad impresos en las maneras en que se clasifican las enseñanzas y las marcas que deja en la subjetividad de los futuros maestros. La investigación autobiográfica, se materializó a través de narrativas o historias de historias de vida (JOSSO, 2007; Souza, 2007), talleres (DELORY-Momberger, 2006), entre otras estrategias de aproximación con los sujetos, constituye como un movimiento epistemológico que trae al centro del proceso educativo del profesor como una persona (Novoa, 1992).

De acuerdo con Souza (2007, p. 3):

El trabajo se centró en historias de vida, diarios y relatos biográficos de formación, adopta, así como la reflexividad, otros aspectos y cuestiones relacionadas con la subjetividad y la importancia de escuchar la voz del maestro o entender el significado de la investigación y la formación, se centró en enfoque experimental, de la teoría de la actividad del sujeto, aprendiendo de su propia historia.

A través de las narrativas construidas por los futuros maestros sobre sus vías de aprendizaje, se puede acceder al conocimiento de la experiencia aportada por estos temas, que según Pimenta (2005) constituyen la base sobre la que

construir el resto de los conocimientos enseñanza. La reflexión sobre los diferentes modos de organización de los centros y el trabajo docente pone de relieve la complejidad de la competencia profesional que implica no sólo la dimensión técnica, sino política, la ética y la estética (Ríos, 2001), que indican la mayoría de los compromisos una amplia formación con los chicos y todo.

Para Josso (2007, p 413.):

Las historias se centraron en la formación permanente revelan formas y múltiples significados de pensamiento singular plural existencial, creativa e inventiva, de actuar y de vivir juntos. Un trabajo en sí mismo transformador, conectado a la narración de las historias de vida y de ellos, es esencial. Articular las discusiones con respecto a la formación de los maestros, los contextos en los que se traten y las identidades de los sujetos, somos capaces de situar los retos que enfrentan los profesores y estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje que vale la pena mencionar, no terminan en la dimensión cognitivo de los mismos. Ellos entran en juego en este movimiento, los problemas que atraviesan la existencia humana y afectan tanto negativa como positiva en los procesos formativos que se producen en la escuela y más allá. La revelación de la realidad a través de la investigación de las historias de vida de los estudiantes, colabora con la apropiación crítica de las trayectorias individuales y colectivas y ayuda a las personas a construir proyectos de vida que a partir del pasado para entender mejor el presente y mejores para construir su futuro (DELORY -MOMBERGER, 2006). De este modo es posible futuros maestros entienden la identidad profesional de la enseñanza como un proceso y no como un producto, como un lugar de conflicto, búsquedas e incertidumbres, como movimiento, y finalmente, como la actitud construcción de formas de ser y estar en la profesión (Novoa, 1992).

Contextos de pie: elementos históricos de Unilab y Timor Oriental

Unilab es una de las nuevas instituciones de educación superior en Brasil y fue creado por la Ley 12.289 del 20 de julio de 2010. . De acuerdo con el artículo 2 de su ley de creación, Unilab:

[...] tendrá como objetivo ofrecer educación superior, realizar investigaciones en diversas áreas del conocimiento y promover la extensión universitaria, con los recursos específicos de formación misión humanos institucionales para contribuir a la integración entre Brasil y los demás países miembros de los países de la Comunidad Lengua portuguesa - CPLP, en particular los países africanos y promover el desarrollo regional y el intercambio cultural, científico y educativo (Brasil, 2010).

La integración internacional de la misión desafía la Unilab en sus múltiples dimensiones y direcciones. En su proceso de aplicación, concretamente entre 2008 y 2010, se realizó una encuesta de cuestiones y problemas comunes en Brasil y los países socios, lo que resulta en la identificación de áreas prioritarias de atención, que define la oferta de cursos: la agricultura, la salud, educación básica colectiva, la administración pública y la tecnología y el desarrollo sostenible (UNILAB, 2010).

El alumnado de Unilab consiste en estudiantes brasileños, africanos y timorenses. Cada país mantiene peculiaridades históricas, sociales y culturales que definen las fronteras de sus identidades. Sin embargo, Brasil, Angola, Cabo Verde, Guinea Bissau, Mozambique, Santo Tomé y Timor Oriental tienen en común ambos, como un legado del pasado colonial de la que emergen numerosos retos de habla portuguesa, especialmente tratando de superar la naturalización de la desigualdad social.

La República Democrática de Timor-Leste es un país de origen asiático que alcanzó la independencia el 20 de mayo de 2002, después de un largo proceso de lucha. Tiene una superficie 14.800km². Su división política consiste en 13 distritos y 65 subdistritos, y dos islas - Jacob y Atauro¹. Cada uno de los 65 subdistritos se divide en jugos, equivalente a barrios donde habitan pequeños grupos de la comunidad, por un total de 442 en total.

Los desafíos relacionados con la superación de la vulnerabilidad social del país son numerosos. De acuerdo con el gobierno de Timor:

Timor-Leste sigue siendo uno de los 20 países más pobres del mundo, donde casi la mitad de la población vive con menos de 1 dólar por día, lo cual es un indicador de pobreza. Más de la mitad de la población vive una situación insegura con respecto al hambre, y sólo alrededor de 30% de la tierra para la agricultura se está utilizando para pequeños cultivos o en combinación con la producción ganadera (TIMOR, 2018 p. 1).

Para superar esta situación, el gobierno de Timor propuso reformas que involucran a toda la población a través de la descentralización del poder y la creación de mecanismos para involucrar a todos los ciudadanos en la toma de decisiones. Por lo tanto, la inversión en educación se constituyó como una prioridad, y los países socios en la cooperación define como una estrategia importante para elevar el nivel de educación de los jóvenes.

La reconstrucción de Timor Oriental, de acuerdo con Fonseca y Almeida (. 2015, p 121) "era un totalmente dependiente de los recursos proporcionados por el proceso de la comunidad internacional en relación con la articulación de los diferentes actores - los países donantes, las organizaciones internacionales y líderes políticos de Timor Oriental, entre otros". Es en este marco de compromisos para reducir las desigualdades que Unilab y Timor Oriental son, basando su relación en el reconocimiento de la diferencia en el pensamiento lógico, de actuar y organizar. Por tanto, el diálogo entre cultivos y nunca en la imposición de una sobre la otra.

Narrativas de la vida y la educación: las trayectorias de Bridget Cruz

Brígida da Silva Pinto y Cruz es un maestro de Timor, formado en la Licenciatura en Ciencias Naturales y Matemáticas por Unilab, con experiencia específica en el campo de las ciencias biológicas, a los 55 años de edad. La trayectoria de la vida y la formación de esta mujer está llena de experiencias que muestran la lucha del pueblo timorense por la independencia política y la conquista de los derechos. Al relatar su historia, Bridget revela muy claramente cómo las diferentes

dimensiones de la enseñanza de diálogo (técnica, política, ética y estética) en el (trans) formación de los sujetos, dando a la educación el potencial humanizador. Su identidad personal y profesional es muy densa y rica. En este trabajo se discuten, en concreto, las contribuciones de su papel como maestro de la resistencia a su formación como educador.

El proceso de dominación y la independencia de Timor Oriental

En el recuento de la trayectoria histórica de Timor Oriental a la independencia, Bridget muestra la actual violencia en los procesos de colonización y sofocante de su identidad cultural al negar la misma y la imposición de normas para la movilización política por la fuerza.

Antes de la colonización portuguesa, la población de la isla de Timor, practicó su cultura y su forma de vida en armonía con la naturaleza, que producen su propio alimento para su supervivencia. prácticas culturales de los timorenses ese momento todavía están presentes hoy en día, los actos, ritos y prácticas relativos a la naturaleza [...]. La llegada del portugués cedió sólo en 1512, que influye en la isla en sus hábitos culturales y religiosas a lo largo de casi cinco siglos. La región fue colonizada por Portugal hasta 1975, cuando el Timor portugués proclamó unilateralmente su independencia el 28 de noviembre por el Frente Independiente Partido de Revolucionario de Timor Oriental (FRETILIN). Desafortunadamente, debido a las diferentes ideologías políticas entre los líderes de los partidos políticos resultó en un golpe contra el FRETILIN, pasando con el escenario de golpe de una guerra civil. pronto, con todos los episodios de la escena, las fuerzas indonesias invadieron Timor Oriental el 7 de diciembre, 1975 y destruyeron la resistencia armada de Timor. Por lo tanto, el Presidente de la República de Indonesia declaró al mundo que Timor Oriental se convertiría en una de las provincias de Indonesia. Así se mantuvo durante 24 años siempre utilizando la violencia para poner orden en la población, la tortura de presos políticos, el hambre y las ejecuciones extrajudiciales.

Los escritos de Freire (1987) nos ayudan a entender el proceso experimentado por Timor Oriental y la relación que se establece entre opresores y oprimidos en el contexto del proceso de colonización, en el que la violencia y deshumanización van de la mano, negando las posibilidades de desarrollo de los sujetos. Sin embargo, si el proceso de violencia experimentada por los oprimidos constituyen el objeto de la reflexión, a sí mismo, se apuntan a la necesidad de superar a través de la naturaleza individual y colectiva de acción. Como el autor señala que decir que nadie, más que a los oprimidos, estará listo para entender el significado de una sociedad que oprime, para entender los efectos de la opresión y también la necesidad de la liberación.

A pesar del deseo y la liberación constituye como la primera condición para la disposición a luchar, tal proceso debe ser mediada por una profunda conciencia de los límites y las posibilidades de su acción en vista de la práctica. Por lo tanto, el punto de Freire (1987) es con el pensamiento Furter (2006, p. 14) señala que cuando las personas "[...] deben ser capaces de trabajar de manera crítica y prospectiva de su conciencia, a fin de pasar una rebelión de la conducta responsable de la unión en una democracia para hacer un proyecto de desarrollo nacional y colectiva".

¹ La isla de Atauro es considerado un lugar de difícil acceso, de ser conocido por los presos políticos históricamente han recibido enviados por las tropas indonesias.

El proceso de sensibilización y movilización de los timorenses a luchar por la independencia de su país se ha mantenido siempre viva, a pesar de la acción de innumerables hombres y mujeres que soñaban con la libertad fueron brutalmente en silencio por las fuerzas de Indonesia, según ha informado Brigid:

El proceso de independencia de Timor - Leste tomó mucho tiempo para lograr, como resultado, los diversos brutalidades fueron promovidas por las fuerzas indonesias, hubo la matanza de Santa Cruz, el 12 de noviembre de 1991, que condujo a una de las crueldades nunca vistas en el mundo, con la muerte de 270 personas en el lugar, 278 lesionados y muertos en los días siguientes, y más de 270 desaparecidos [...]. Fue un largo período de sufrimiento, pero los timorenses estaban dispuestos a correr el riesgo de ser libre y soberano para fijarse a Indonesia, por lo que muchas personas fueron perseguidos, encarcelados y torturados, incluyendo monjas y sacerdotes asesinados como resultado de la participación de la Iglesia Católica en la lucha de liberación. En 1999, por intervención de la ONU, se llevó a cabo el referéndum para que el pueblo decida el futuro del país. 78, 5% de los votos fueron a favor de la independencia. Después de ese resultado, los militares indonesios han sembrado una enorme ola de violencia, durante el cual la mayor parte de la infraestructura, escuelas, hospitales, carreteras, casas del país fueron destruidos y fue diezmada un tercio de la población. Por lo tanto, para reconstruir el país, la población tuvo que hacer frente a muchos problemas, especialmente la falta de condiciones mínimas para la producción de alimentos y el cuidado de la salud de los niños.

En la narrativa producida, podemos identificar un profundo proceso de deshumanización que vive el timorenses e interpretado por las fuerzas indonesias, buscando a través de la violencia y la destrucción de vidas para garantizar la continuidad del proceso de dominación y la explotación económica, la negación del otro como ser. Esta experiencia ha generado profundas marcas en la identidad del pueblo de Timor Oriental y cada uno de estos individuos lleva las ramificaciones de esta historia, como se puede ver en el discurso de Bridget:

La independencia de Timor Oriental fue pagado con una gran cantidad de sangre, huesos y carne de hombres y mujeres en su mayoría desarmados valiente joven señaló pechos avanzadas que luchan la invasión indonesia, muchos jóvenes dieron sus vidas para liberar al país. Es muy difícil de olvidar las marcas y los dolores del pueblo de Timor, y en la memoria de los que fueron testigos de un momento inolvidable.

Si entendemos que el maestro es una persona y una parte importante de la maestra de esa persona (Novoa, 1995), entender que la identidad de los profesores de Timor nunca será sin tener en cuenta los elementos que dan a la educación en este país un papel político estratégico que muestra el compromiso de cada educador con el proceso constante de liberación de Timor Oriental, por la liberación de su propio pensamiento.

Los maestros de la resistencia y la dimensión política de la educación en la guerrilla en Timor Oriental: En su narrativa autobiográfica, Bridget señala que sirvió activamente durante el proceso de guerrilleros que buscan durante este período, colaborando con la formación de la guerrilla. El analfabetismo

era de hecho más del 90% de la población que no pudo dominar el código mínimamente por escrito, pero era profundamente consciente de la necesidad de luchar por sus derechos. Este hecho contextualiza pensamiento de Freire nos dice que "la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, por lo que la lectura subsiguiente esto no puede prescindir de la lectura de la continuidad de esa" (Freire, 2005, p. 11).

En la enseñanza y el aprendizaje en la guerrilla y la base de apoyo fue muy difícil, pero con todo el amor y el esfuerzo que, el joven de resistencia dimos continuidad a la educación comunitaria. A pesar de no tener experiencia en la enseñanza que habíamos asistido a las escuelas coloniales y la voluntad de enseñar a los guerrilleros y la base de apoyo a través de las experiencias en las montañas de Timor Oriental. Joven se llama y / o Maestros de la resistencia, porque nos dimos apoyo a la educación en la guerrilla y soporte de la base de experiencias estimulantes de cooperación, la enseñanza con nuestra capacidad colectiva y dinámica. La enseñanza y el aprendizaje para todos fue no sólo se centraron en los niños y jóvenes, sino también politizan sus compañeros de lucha para estar al tanto de los acontecimientos políticos del pueblo de Timor.

Las prácticas educativas desarrolladas en el contexto del diálogo de guerrillas con el concepto amplio de la educación anunciado por Brandão (2008) asociado con diferentes formas creadas por la gente para socializar el conocimiento, las ideas y creencias de la comunidad. Puede ser utilizado como una manera de hacer cumplir la potencia y control a través de la potencia con la que trabaja, pero también puede servir para la liberación. De ahí su carácter político e ideológico.

El proceso de alfabetización desarrollado en los campos de expresar la cercanía del concepto alfabetización formulado por Freire (1967, p. 104) como un acto creativo y generador de otros actos creativos, en que el hombre ha desarrollado "impaciencia, viveza, característico de las condiciones de búsqueda de la invención y en las reivindicaciones".

Aunque carecen de formación técnica actividades educativas de los maestros de la guerrilla mostraron la política, ética y estética de la enseñanza (Rios, 2001), la integración de los diferentes tipos de conocimientos necesarios para la vida de los sujetos. En la descripción de las funciones de dichos maestros, Bridget dice:

El deber de la resistencia de los profesores, que no era sólo enseñar a leer, escribir y contar, sino para organizar la comunidad en el trabajo colectivo y en los jardines, en los cultivos y cosechas de arroz y la producción de alimentos, en la construcción de casas, refugios de protección el bombardeo de aviones y barcos, y el ataque de las fuerzas indonesias. Era una forma de conciencia política de los jóvenes, estas acciones fueron: la movilización y orientación de los ancianos y los niños tengan el máximo cuidado, para que no caigan en las trampas del enemigo para convertirse en nuevos ciudadanos en el futuro estado independiente. Esta iniciativa fue el espíritu de lealtad de los oficiales o jefes de los comités, los activistas comisionado políticos, los líderes de las áreas, sectores y regiones que los líderes fueron organizadas por el FRETILIN, y consistió en una formación política al pueblo de Timor Oriental. Los bomberos fueron requeridos y trabajar tanto como sea posible, ser pioneros en la ayuda política de la

guerrilla y la base de apoyo como tarea principal, que era muy importante para los servicios de maestros de resistencia. Las escuelas de la base de apoyo fueron adoptados por la comunidad que apoya la misma manera que lo hicieron los guerrilleros. Los estudiantes no fueron retirados de su entorno o separados de la comunidad, sino trabajar y vivir, lucharon y sufrieron junto con el pueblo. El tiempo de la escuela no era una pausa o salida, o cualquier preparación para la vida de retirar a los niños y jóvenes de su entorno. que era muy importante para los servicios de maestros de resistencia. Las escuelas de la base de apoyo fueron adoptados por la comunidad que apoya la misma manera que lo hicieron los guerrilleros. Los estudiantes no fueron retirados de su entorno o separados de la comunidad, sino trabajar y vivir, lucharon y sufrieron junto con el pueblo. El tiempo de la escuela no era una pausa o salida, o cualquier preparación para la vida de retirar a los niños y jóvenes de su entorno.

procesos educativos que se desarrollan en los campos articulan diversas dimensiones de la vida de los individuos y conocimientos diversos valorado, sin los clasifica o fragmentación de ellos. La postura dialógica y problema percibido en esta cuenta acerca de la formación revela elementos que se refiere a un profundo compromiso con el proceso de liberación de los sujetos a través de la realidad revelación. Para Freire (1967, p 45):

[...] el diálogo es una exigencia existencial. Y si él es el encuentro en el que se solidariza la reflexión y la acción en su tema asignado el mundo para ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un acto de depositar ideas de un tema al otro, ni se convierten simple intercambio de ideas para ser consumido por el intercambio.

El esfuerzo realizado por la guerrilla para lograr el proceso de formación se enfrentó a varios retos, como se puede ver en el siguiente informe:

En ese momento, no había aún no hay material escolar ha logrado el proceso de enseñanza aprendizaje de la capacidad para idear algunas nuevas experiencias para planificar la educación en las montañas de Timor-Leste. El ambiente era ruidoso porque hay edificios sin bien estructurados escolares, ni libros, ni material de enseñanza, los profesores de resistencia apelado para la toma de decisiones con creatividad sus propias ideas de todo lo necesario, desde el barrio que se preparaban los valores escuela como mesa y sillas estaban hechas de caña de bambú, cubre los edificios de las escalas eran de paja de coco, las paredes hechas de caña de bambú, y utilizados hasta el carbón y piedras, tales como lápices, funda de bambú como bloc de notas, por lo que apoyó la escritura,
Las malas condiciones de trabajo no constituye un obstáculo para el desarrollo de los procesos de formación propuestos. Preservando los principios dialógicos y democráticos de esta acción política, profesores y comunidades providenciavam medios necesarios y posibles para que fuera eficacia, una actitud que mezcla la creatividad y el compromiso ético.

Consideraciones finales: A partir de la narración autobiográfica producido por Bridget Cruz, entendemos que la República Democrática de Timor-Leste tiene en sus memorias prácticas educativas que forman como una forma de resistencia de la lucha por la independencia de Timor. La historia de la educación en esta perspectiva, se constituye como un elemento corto importante en la formación de los futuros docentes, ya que proporciona la reflexión crítica sobre los desafíos presentes en la consolidación del país y el importante papel desempeñado por la resistencia de los docentes en el proceso de liberación y reconstrucción el país, destruido simbólica y materialmente por el dominio colonial portugués e indonesio. El conjunto de la información presentada narrativa autobiográfica analizó elementos mezclados de la identidad personal del narrador y la identidad de numerosas otras timorenses que tenían sus históricos marcados los procesos de colonización, la guerrilla y la independencia. Revela que la trayectoria formativa experimentada por Bridget le hace entender la educación como un proceso mucho más amplio e integral que simplemente memorizar y aplicar fórmulas y conceptos, ya que tiene en diferentes países de todo el mundo. Llegamos a la conclusión, desde el enfoque de la historia de la vida de los futuros maestros, que su trayectoria es capaz de revelar las raíces históricas de la cual emergen el conocimiento de la experiencia, valores, principios y creencias que dan a cada identidad y la experiencia de la profesión un carácter singular. Cuando la investigación de tales historias plantean, como formadores de docentes, elementos que contextualizan el contenido explorado en la formación, lo que permite ser objeto de apropiación crítica de los mismos y el fortalecimiento de su autonomía.

REFERENCIAS

- BRASIL. Ley 12.289 de 20 de julio de 2010. Se prevé la creación de la Universidad de integración internacional de habla portuguesa Afrobrasileño - UNILAB y otras medidas. Brasilia: El personal de 2010.
- DELORY-Momberger, C. Formación y socialización: los talleres de proyectos biográficos. Educación e Investigación, Sao Paulo, v. 32, no. 2, p. 359- 371, mayo / agosto de 2006.
- Fonseca, LE; ALMEIDA, C. Cooperación Internacional y la formulación de políticas de salud después de un conflicto: el caso de Timor-Leste. Historia, Ciencias, Salud - Manguinhos, Rio de Janeiro, v.22, n.1, mares Ene. 2015, p.115-141.
- FREIRE, P. La importancia del acto de leer: en tres artículos que se complementan entre sí. Sao Paulo: Autores Asociados: Cortez, 2005.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Río de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- Freire, Paulo.. Pedagogía del oprimido. Río de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FURTER, P. Paulo Freire y el poder de la palabra. En FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Río de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- Josso, MC transformando de la narración de historias de vida. En Educación. Porto Alegre / RS, año XXX, n. 3 (63), p. 413-438, Sept./Dec. 2007.
- la formación del profesorado PIMIENTA, SGP: la identidad y el conocimiento enseñanza. En: pimienta, PPD (Eds.). conocimiento pedagógico y la Actividad Docente. Sao Paulo: Cortez, 2005.

Novoa, A. Los maestros y las historias de su vida. En: Novoa, Anthony (Ed.). *Vidas de los maestros*. Puerto: Porto Editora, 1992.

RIOS, Terezinha Azeredo. *La ética y la competencia*. 10. Ed Sao Paulo: Cortez, 2001. - (Colección de Nuestra temporada de preguntas; v.16) ..

SOUZA, EC(Auto) biografía, historias de vida y prácticas de formación. En: nacimiento, AD; HETKOWSKI, TM (Eds.). *La memoria y la formación del profesorado* [en línea]. Salvador: EdUFBA de 2007.

VIEIRA, Alessandra Banner et al. PROFESORES PARA LA FORMACIÓN educación de calidad. *Expresión revista católica*, [SI], v. 5, no. 01 de agosto 2017. ISSN 2357-8483. Disponible en: <<http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/rec/article/view/1479>>. Consultado el 25 de enero 2019. doi: <http://dx.doi.org/10.25190/rec.v5i1.1479>.
