

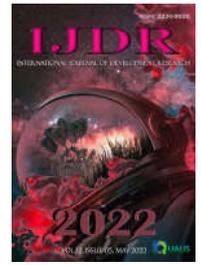


ISSN: 2230-9926

Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research
Vol. 12, Issue, 05, pp. 56295-56303, May, 2022



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

PUBLICAÇÕES ACADÊMICAS SOBRE RESULTADOS DE METODOLOGIAS ATIVAS EM CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO

Islania Andrade de Lira Delfino*¹, Waleska James Sousa Felix², Herbert Novais Onofre³, Cícero Marcelo Bezerra dos Santos⁴, Manoel Pereira de Alencar⁵, Edson Keyso de Miranda Kubo⁶, Marco Antônio Pinheiro da Silveira⁷ and Raíssa Alves Henrique⁸

¹Professor at the Federal University of Campina Grande, Sousa, Paraíba, Brazil, Doctoral Student in Business Administration at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo; ²Professor at the Federal University of Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brazil, Doctoral Student in Business Administration at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo; ³Technical Servant at the Federal University of Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brazil, Doctoral Student in Business Administration at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo; ⁴ Professor at the Federal University of Cariri, Juazeiro do Norte, Ceará, Brazil, Doctoral Student in Business Administration at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo; ⁵ Professor at the Federal University of Campina Grande, Sousa, Paraíba, Brazil, Doctoral Student in Business Administration at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo; ⁶Professor at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo; ⁷ Professor at the Municipal University of São Caetano do Sul, São Caetano do Sul, São Paulo, Brazil; ⁸ Graduated in Business Administration, Federal University of Campina Grande, Sousa, Paraíba, Brazil

ARTICLE INFO

Article History:

Received 27th February, 2022
Received in revised form
19th March, 2022
Accepted 14th April, 2022
Published online 30th May, 2022

Key Words:

Metodologias Ativas. Estratégias de Ensino.
Curso de Administração.
Publicações Acadêmicas. Bibliometria.

*Corresponding author:

Islania Andrade de Lira Delfino

ABSTRACT

Metodologias ativas são alternativas para a articulação de dimensões diversas, centrando-se no aluno como protagonista e evocando a integração entre teoria e prática. O objetivo deste estudo foi conhecer os resultados de publicações acadêmicas sobre o uso de metodologias ativas em Cursos de Administração no período de 2014 a 2018. Trata-se de estudo qualitativo bibliométrico, com fins exploratórios, nas bases de dados digitais do Google Acadêmico, do SPELL® *Scientific Periodicals Electronic Library* e da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações do Brasil. Foram analisados 36 trabalhos. Os principais resultados para os alunos foram o favorecimento do processo de aprendizagem, da autonomia e motivação, da visão crítica e criatividade, da reflexão, dos processos de colaboração, do processo de formação do sujeito e da conciliação entre teoria e prática. Para os professores representa principalmente um desafio e estímulo quanto à sua inserção e operacionalização, um ambiente propício ao debate, e possibilidade de aperfeiçoamento e aprendizagem constante. Revela-se a necessidade de intensificação de pesquisas relacionadas ao curso de Administração, e carência de um framework de pesquisa. Apesar de adotarem metodologias ativas, poucos docentes relatam suas experiências em publicações, e esse conhecimento é pouco socializado com pares e sociedade em produções científicas.

Copyright © 2022, Islania Andrade de Lira Delfino et al This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: *Islania Andrade de Lira Delfino, Waleska James Sousa Felix, Herbert Novais Onofre, Cícero Marcelo Bezerra dos Santos, Manoel Pereira de Alencar, Edson Keyso de Miranda Kubo, Marco Antônio Pinheiro da Silveira and Raíssa Alves Henrique*. "Publicações acadêmicas sobre resultados de metodologias ativas em cursos de administração", *International Journal of Development Research*, 12, (05), 56295-56303.

INTRODUCTION

Entender a complexidade do processo de aprendizagem humana representa o intuito de pesquisadores que se voltam ao estudo das metodologias ativas (MA). A escolha e aplicação dessas estratégias de ensino estão sendo amplamente discutidas no âmbito do ensino superior para fomento do processo de ensino-aprendizagem.

A inserção de recursos de tecnologias móveis, que conseguem diminuir distâncias e flexibilizar a presença dos estudantes, representa um marco histórico do momento atual (LOVATO et al, 2018). Araújo (2015) apresenta as metodologias de ensino como algo com vistas à articulação de dimensões diversas, como a relação entre professores e alunos, seus conhecimentos prévios, os métodos, técnicas e objetivos de ensino. Ele ainda define MA como um processo centrado no aluno como protagonista, evocando a mudança de direção entre teoria e

prática, e reportando a herança dos seus fundamentos a uma época não muito recente, com o modernismo, e sua configuração no âmbito da Escola Nova no final do Século XIX e nas primeiras décadas do Século XX. Nos cursos superiores, tanto presenciais como à distância, a utilização de MA está sendo estudada, testada e avaliada como forma dinâmica de estímulo e fomento ao processo de ensinar e aprender (BERGMAN, SAMS, 2017; BORGES; ALENCAR, 2017; MORAN, 2015). Esta prática considera os aspectos relacionados à aprendizagem de adultos e a necessidade de integrar ao ensino as experiências de vida (DEWEY, 1964). No Curso de Administração, alguns estudos foram realizados no sentido de investigar a adoção de metodologias ativas. É o caso do trabalho de Escrivão Filho e Ribeiro (2008), que relatam uma experiência de utilização do método da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) em disciplinas de graduação e pós-graduação, o de Freitas (2012), que discute as insuficiências deste mesmo método, e o de Valdevino et al (2017) que analisa o método de caso para ensino como forma de desenvolvimento de habilidades em alunos. Fonseca e Mattar Neto (2017) fizeram uma revisão de literatura sobre as pesquisas acadêmicas que abordaram metodologias ativas quando utilizadas na educação a distância em cursos online, e levantaram os pontos fortes e fracos consequentes a essas práticas. Seus resultados mostraram que os estudos sobre esse tema o apresentam como uma importante ação educacional que vai ao encontro das Diretrizes Curriculares Nacionais brasileiras e não mais como um modismo.

A problemática que rege a pesquisa parte do pressuposto de que as metodologias ativas são capazes de promover resultados satisfatórios de ensino aprendizagem aos alunos de Cursos de Administração. Assim, despertou-se para a possibilidade de realização deste estudo, diante da percepção de importância das metodologias ativas para o processo de ensino-aprendizagem em Cursos de Administração. E ainda reconhecendo a necessidade de se observar experiências de pesquisas anteriores relacionadas à adoção dessas metodologias no contexto do curso. O estudo tem como objetivo analisar os resultados das publicações acadêmicas sobre o uso de metodologias ativas em Cursos de Administração no período de 2014 a 2018. Para isso, especificamente foi necessário a) apresentar métodos de ensino-aprendizagem ativos e suas correntes pedagógicas; b) sistematizar os dados gerais das publicações acadêmicas sobre o uso das metodologias ativas encontrados; c) identificar os tipos de metodologias ativas mais utilizadas em Cursos de Administração; d) levantar os principais resultados da aplicação de metodologias ativas nos estudos analisados. Sua relevância principal baseia-se na possibilidade de delinear propostas de melhorias ao processo de ensino-aprendizagem em Cursos de Administração a partir do conhecimento dos resultados até o momento obtidos com a adoção de metodologias ativas. A identificação de lacunas contribui igualmente com o processo de troca entre professor e aluno, representando uma contribuição indispensável ao fomento da aprendizagem destes em cursos superiores. Este estudo apresenta a seguimento desenvolvimento do referencial teórico, a metodologia adotada, a análise dos resultados, as conclusões e por fim, as referências utilizadas.

MATERIAIS E MÉTODOS

As decisões envolvendo a abordagem e todo processo metodológico seguinte precisam essencialmente estar alinhados aos objetivos a que a pesquisa se propõe atingir. Neste sentido, este estudo pretende conhecer os resultados das publicações acadêmicas sobre o uso de metodologias ativas em Cursos de Administração no período de 2014 a 2018. Propõe-se um estudo de natureza qualitativa, com fins exploratórios, por meio de uma pesquisa bibliográfica. O processo da pesquisa qualitativa é enfatizado por Creswell (2014) pelo seu caráter interpretativo do problema e possibilidades de contribuição para a literatura e para possíveis mudanças. Com o intuito de localizar a produção acadêmica existente, adotou-se como meio de investigação a pesquisa bibliográfica (LIMA, MIOTO, 2007; TRENTA et al, 2014; VERGARA, 2019), pela sistematização de materiais publicados a partir de bases de dados em meio eletrônico.

Foram utilizadas como fonte de coleta as bases de dados digitais do Google Acadêmico, do SPELL e da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações – BDTD. Nas duas primeiras, foram localizados artigos publicados em eventos e periódicos, e na última, as teses e dissertações produzidas em programas *stricto sensu* no Brasil sobre o tema, considerando somente os trabalhos publicados na íntegra. Após a coleta de dados foi realizada a análise bibliométrica (ARAÚJO, 2006; GODOY; BALSINI, 2006), método que envolve quantificação de produções acadêmicas, pelo mapeamento e registro de documentos ou obras com propriedades similares a partir das suas frequências (ARAÚJO, 2006; CAFÉ; BRÄSCHER, 2008). Não se trata de uma experiência nova, sendo utilizada por pesquisadores de diversas áreas do conhecimento (HAYASHI, 2013). Como critérios de identificação e inclusão dos trabalhos considerou-se os que apresentaram no título, resumo ou palavras-chave os termos “metodologia ativa” e “Administração” ou seus correlatos. Essa padronização da descrição física e de conteúdo dos documentos é essencial para coletar documentos com propriedades similares. A catalogação das obras, a formação do banco de dados inicial para a observação de todos os trabalhos, e a separação dos que não se alinhavam aos fins desta pesquisa, deram origem ao portfólio final dos artigos conforme orienta Trenta et al (2014). Assim, eles foram identificados, arquivados, lidos na íntegra e analisados. Foram encontrados 38 estudos completos, sendo identificados no título, resumo ou palavras-chaves os termos: “metodologias ativas” e “administração”, além de serem considerados também os termos correlatos, como o nome da(s) metodologia(s) ativa(s) utilizada(s). As obras foram catalogadas e, a partir da leitura dos trabalhos, identificou-se que dois deles não atendiam aos critérios da pesquisa, pois um tratava-se de estudo realizado em um curso técnico em administração e o outro tratava-se de uma monografia de trabalho final de curso, não atendendo aos critérios determinados para esse estudo. Decidiu-se então por retirá-los, visto não se alinharem aos fins desta pesquisa, restando assim 36 trabalhos analisados, sendo 32 artigos, três dissertações e uma tese. Construído o portfólio de publicações, os dados foram identificados e apresentados em quatro partes: 1) caracterização da obra - título, autores, instituições de origem, tipo e veículo de publicação, ano, e objetivo principal; 2) metodologias ativas objeto de investigação; 3) abordagem metodológica utilizada; e 4) principais resultados encontrados. Todos esses dados identificados em cada trabalho foram dispostos no roteiro de detalhamento das obras, criado pelos autores especificamente para este fim, e apresentado na Tabela 1.

Tabela 1. Roteiro de detalhamento das obras

Caracterização da obra	
Parte 1	Título Autor(es) Tipo de publicação (artigo, dissertação ou tese) Objetivo principal Instituição de origem
Parte 2	Metodologia(s) ativa(s) objeto(s) de investigação
Parte 3	Abordagens metodológicas utilizadas
Parte 4	Principais resultados

Fonte: Elaborado pelos autores (2019)

Esta fase inicial de catalogação deu origem ao portfólio final dos artigos, conforme orienta Trenta et al (2014). Assim, os que permaneceram na pesquisa foram identificados, arquivados, lidos e analisados de acordo com o objetivo deste estudo. A reflexão dos achados a partir deste roteiro constituiu a análise e discussão dos resultados da pesquisa, consistindo em uma síntese integradora (LIMA; MIOTO, 2007) ou revisão integrativa (SOUZA; SILVA; CARVALHO, 2008) entre o referencial teórico elaborado e os dados obtidos com a pesquisa bibliográfica.

RESULTADOS

Esta seção apresenta os resultados da análise dos dados, sobre a caracterização das obras – título, autores, instituições de origem, tipo e veículo de publicação, ano, e objetivo principal; as metodologias ativas que foram objeto de investigação nos trabalhos analisados; as abordagens metodológicas de pesquisa adotadas nesses diversos

Tabela 2. Produção Científica sobre metodologias ativas de aprendizagem em Administração

Periódico	Ano	Tipo	Estudo	Autores/ Instituição	Metodologia Ativa	Objetivo	Método	Resultados
Pretexto	2014	Artigo	Aprendizagem ativa em Administração: um estudo da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) na graduação	Nilana R. de Souza; Miguel A. Verdinelli (UNIVALI)	Aprendizagem Baseada em Problemas-ABP	Avaliar a utilização do método de aprendizagem baseada em Problemas (<i>ProblemBased Learning</i> – PBL) em disciplinas do curso de graduação em administração.	Quantitativo	Método considerado como facilitador; alguns têm dificuldade para desempenhar papel mais ativo ou colaborativo no processo, de acordo com os estilos de aprendizagem.
Administração Ensino e Pesquisa (RAEP)	2015	Artigo	A avaliação de estudantes e professores de Administração sobre a experiência com a Aprendizagem Baseada em Problemas	Karine de L. Guedes; Rui O. B. de Andrade; Alexandre M. Nicolini (UNIGRANRIO)	Aprendizagem Baseada em Problemas-ABP	Verificar o impacto do uso da (ABP) na percepção dos estudantes e professores em uma instituição de ensino superior	Qualitativo	Maior aproximação entre alunos e professores; Maior amplitude de visão sobre os problemas e para a pesquisa; Desenvolvimento de senso crítico e melhora do trabalho em equipe, do raciocínio e da criatividade dos alunos.
Anais do ETIC (Encontro Toledo de Iniciação Científica)	2015	Artigo	Análise da aplicação da metodologia ativa <i>PeerInstruction</i> no ensino superior.	Eduardo L. Couto; Rosana S. S. Jurazeky (Centro Univ. Antônio Eufrásio de Toledo de Pres. Prudente)	<i>Peer Instruction</i>	Analisar a aplicação da Metodologia ativa <i>PeerInstruction</i> no ensino superior.	Quantitativo	Docentes ficaram satisfeitos com resultados do método; universo amplo, possível e relevante para o uso do PI no Ensino Superior; Mudanças concretas nas práticas educativas dos docentes, mas longo caminho a percorrer.
BDTD	2015	Diss	O impacto do uso da metodologia ativa de aprendizagem para estudantes e professores em um curso de graduação em Administração	Edith C. Maio (UNIGRANRIO)	Caso para ensino	Verificar o impacto do método do caso na percepção dos estudantes e professores do primeiro período do curso de graduação em Administração	Qualitativo	Aumento na frequência, participação e empenho nas aulas; Motivação dos alunos; Comprometimento do estudante médio; Percepção do método como caminho para as habilidades exigidas do administrador; Articulação com a metodologia tradicional.
BDTD	2015	Tese	Jogos de empresas baseados em simulação e aprendizagem ativa: analisando a tomada de decisão em processos logísticos	Marco A. Butzke (UNIVALI)	Jogos de Empresas	Analisar a aplicação de jogos de empresas como metodologia ativa de ensino e a tomada de decisão em processos logísticos em cursos de administração.	Qualitativo/ Quantitativo	Estilos de aprendizagem influenciaram desempenho do aluno nos eixos de percepção e entrada, e faixa de idade apresentou diferença significativa no desempenho ao final da aplicação do método.
Administração Ensino e Pesquisa (RAEP)	2016	Artigo	A construção do Trabalho de conclusão do curso por meio da Metodologia ativa <i>Team-Based Learning</i>	Ani M. Hartz; Gabriel V. Schlatter (ESPM-SUL, PORTO ALEGRE/RS)	<i>Team-Based Learning</i>	Descrever a experiência de uso da metodologia ativa <i>Team-Based Learning</i> (TBL) (aprendizagem baseada em equipes) em disciplinas de apoio ao planejamento e execução de trabalhos de conclusão de curso.	Qualitativo/ Quantitativo	Identificação de três perfis de alunos (tradicional, colaborativo e prático); Preferência destes por uma orientação e feedback do professor no lugar do colega; Necessidade de fechamento da aplicação do método pelo professor; Consciência sobre o próprio aprendizado.
Revista Eletrônica de Administração – REA (Online)	2016	Artigo	Metodologia ativa de aprendizagem para o ensino em Administração: relatos da experiência com a aplicação do <i>PeerInstruction</i> em uma instituição de ensino superior	Alexandre F. Godoi (PUC/SP) Jefferson V. Ferreira (PUC/SP)	<i>Peer Instruction</i>	Evidenciar uma experiência onde a Andragogia por meio de metodologias ativas de aprendizagem, em especial o <i>PeerInstruction</i> , apresenta-se como interessante alternativa às metodologias tradicionais.	Qualitativa	Evolução do desempenho dos alunos; Maior dedicação nas leituras prévias; Interesse na discussão com colegas; Disposição e atenção em aula; mais trabalho na preparação, aplicação e avaliação pelos docentes; Desafios pelas deficiências conceituais dos alunos e da logística e tecnologia de suporte.
Ciências Sociais Aplicadas em Revista- Unioest	2016	Artigo	Metodologias ativas no ensino de administração: Aplicação da aprendizagem baseada em projeto no desafio de pesquisar organizações do terceiro setor	Sandra S. Arantes; Miguel A. Normanha Filho (UFMGSS)	Aprendizagem Baseada em Projetos	Acompanhar a prática de metodologias ativas, por meio de aplicação da aprendizagem baseada em projeto, com a finalidade de contribuir na formação integral dos alunos dos alunos do 2º semestre letivo, na elaboração de projetos para as organizações do terceiro setor objeto de suas pesquisas.	Qualitativo	Alguns bons resultados foram alcançados, como, visão empreendedora, iniciativa, pragmatismo, e soluções inovadoras emergiram dos alunos que participaram dos grupos que desenvolveram os projetos.

International Journalon Active Learning	2016	Artigo	Como a utilização de metodologias ativas de ensino pode contribuir para melhorar a aprendizagem em um curso de administração	Carlos A. D. Corrêa (UNESA); Celislânia C. A. Trindade; Karina O. Marinho; Kelly O. Vieira (UNISUAM)	Metodologia Ativa	Identificar e caracterizar como a utilização de metodologias ativas pode contribuir para melhorar a aprendizagem em um curso de administração, tendo como base as Diretrizes Curriculares do curso de graduação em Administração, assim como, o posicionamento de alunos formandos do curso de administração.	Quantitativo	Estudantes percebem a importância e a contribuição das MA em sua formação profissional; desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes, exigidas para o perfil do administrador, capacidade de solucionar problemas, desenvolvimento de um profissional com visão crítica, e autonomia nas decisões.
Revista Educação e Emancipação	2016	Artigo	Metodologias ativas de aprendizagem: uma experiência de qualidade no ensino superior de Administração	André Gobbo; Bernadette Beber; Simoni U. Bonfiglio (Faculdade Avantis)	Metodologia Ativa	Demonstrar como as metodologias ativas de aprendizagem auxiliam o docente do ensino superior para a melhoria da qualidade da educação.	Qualitativo	As MA contribuem significativamente para a qualidade do ensino superior brasileiro, inclusive para o ensino da Administração.
SEGeT –Simpósio de Excelência em Gestão e Tecnologia	2016	Artigo	Simulação de gerenciamento de projetos: uma aplicação nos cursos de Administração	Igor J. C. Gondim; Júlio C. B. de Figueiredo (ESPM)	Simulador de Projetos	Descrever a experiência de uma instituição privada de ensino superior com o desenvolvimento e implementação de uma ferramenta de simulação online para os alunos.	Qualitativo	Incorporação de novas ferramentas em sala de aula pela instituição; experiência de desenvolver ferramenta dentro das competências esperadas aos alunos de graduação de acordo com as diretrizes governamentais e dos objetivos da instituição.
CIGU Colóquio Internacional de Gestión Universitária	2016	Artigo	A percepção dos discentes de administração e ciências contábeis da União Educacional de Cascavel PR sobre o uso de metodologias ativas de aprendizagem	Ana P. Matias (FUCAP);Cristiana D.Silva (UNIVEL); Renan Cipriani; (FUCAP) Ruy F. S. Costa (UNIVEL)	Metodologia Ativa	Verificar a percepção dos discentes quanto ao método de ensino-aprendizagem utilizado em sala de aula	Qualitativo	Os respondentes têm conhecimento das novas metodologias utilizadas na instituição e consideram relevantes as contribuições para a aprendizagem educacional e para a preparação para o mercado de trabalho.
XVI Mostra Iniciação Científica Pós-graduação Pesquisa e Ext. UCS	2016	Artigo	Aprendizagem Baseada em Projetos no Curso de Administração: um estudo de caso em uma Instituição de Ensino da Serra Gaúcha	Susana E. Neumann; Verena A. Borelli;Pelayo M. Olea (UCS)	Aprendizagem Baseada em Projetos	Aprofundar os estudos nas estratégias de ensino e aprendizagem, com foco nas estratégias de aprendizagem ativa e na aprendizagem baseada em projetos que podem ser incorporadas no ensino dos Cursos de Administração	Qualitativo	Permanece o desafio da inserção da aprendizagem baseada em projetos, apesar das iniciativas e esforços da Instituição e dos docentes.
Administração: Ensino e Pesquisa (RAEP)	2017	Artigo	Metodologias ativas nas aulas de administração financeira: alternativa ao método tradicional de ensino para o despertar da motivação intrínseca e o desenvolvimento da autonomia	Guilherme M. P. C. Urias (UNIV. EST. PAULISTA)Luciana A. S.Azeredo (FUND. UNIV. VIDA CRISTÃ)	<i>Problem Based Learning</i> (PBL ou ABP) e o <i>Blended Learning</i> (BL)	Investigar seMAs na disciplina Administração Financeira, no curso de Administração, podem oferecer espaços formativos que potencializem o desenvolvimento da motivação intrínseca dos educandos e se revelar pertinente para autonomia desses alunos e, assim, caracterizar-se como alternativa viável para se colocar em prática a pedagogia freiriana.	Qualitativa	Despertou interesse, motivação e desenvolvimento quanto à aprendizagem; Consonância com a pedagogia freiriana.
Revista Pensamento Contemp. em Administração – RPCA	2017	Artigo	Caso para ensino como metodologia ativa em Administração	Antonio M. Valdevino (UFPB); Halana A. Brandão (UFCA); J. S. Carneiro (UFPB); Ítalo A. T. Santos (UFCA); WebertJannsen (FGV/EAESP)	Caso para ensino	Avaliar a estratégia do caso para ensino como uma metodologia ativa no desenvolvimento de habilidades em alunos de um curso de administração de uma Universidade Pública, localizada no estado do Ceará.	Quantitativa	Influência positiva no desenvolvimento de habilidades nos alunos; Possibilidade de melhorar a habilidade de argumentação, comunicação e gerencial dos alunos.
Unijorge Núcleo De Publicações	2017	Artigo	Aprendizagem Baseada em Problemas: Metodologia Educacional Ativa, aplicada ao Ensino de Nível Superior	Néliton G. Azevedo; Diana P. G. D. Azevedo (UFF)	Aprendizagem Baseada em Problemas-ABP	Investigar o uso experimental do processo de Ensino -Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) nos cursos de Administração e Contabilidade da Universidade Veiga de Almeida	Qualitativo	Efetividade do processo ABP na aquisição e desenvolvimento de saberes necessários para atuar na sociedade atual em sua complexidade e variabilidade.

Mangaio – Itaú Cultural	2017	Artigo	O Projeto Integrador como uma Metodologia de Ensino Ativa no Curso Superior de Administração de Empresas	Simone F. M. Cabral (UNIFUTURO E INPER)	Projeto Integrador	Traçar novos horizontes que deem significado ao ato de aprender praticando.	Qualitativo	Desenvolvimento de competências de gestão. Desenvolvimento de modelo de aplicação de projeto integrador. Integração do aluno com conhecimento, com colegas de sala, com os conteúdos.
Congresso Internacional ABED de Educação à Distância	2017	Artigo	Metodologias ativas e recursos interativos de EAD no ensino presencial: relato de experiência e análise dos resultados	Miguel C. D. Santos (AEDB)	Sala de Aula Invertida e Ensino Híbrido	Verificar a possível evolução na aprendizagem dos alunos, colocando-os no centro do processo de construção de seu conhecimento, oportunizar o emprego de formas colaborativas e interativas de aprendizagem, e a disciplina para que fosse ministrada na modalidade semipresencial no ano seguinte.	Quantitativo	A maioria dos alunos aprovou o modelo de ensino pela motivação, participação mais ativa, e resultado da aprendizagem. Os pontos negativos foram muitas atividades em pouco tempo e a preocupação também com outras matérias no final do ano.
Revista ENIAC Pesquisa	2017	Artigo	A aplicação da metodologia <i>Problem Based Learning</i> nos projetos integradores de cursos de graduação na Faculdade ENIAC	Daniel P. Serrano; Lucio L. Criado; Nelson L. Criado; Priscila C. E. Silva; Renato J. Fernando (ENIAC)	<i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Relatar experiência da construção do conhecimento por meio de MAs em sala de aula na preparação do aluno para o mercado de trabalho e descrever as vantagens de aplicação do método <i>Problem Based Learning</i> (PBL) aos projetos integradores dos cursos superiores da Faculd. Eniac-Fapi na modalidade presencial.	Qualitativo/Quantitativo	Os resultados obtidos foram satisfatórios. A metodologia PBL foi eficaz na formação do sujeito no nível superior nos cursos mencionados, podendo estender-se aos demais cursos oferecidos pela Instituição.
Revista Pensar Acadêmico	2017	Artigo	A percepção dos estudantes do curso de administração a respeito do processo de implantação de metodologias ativas de ensino-aprendizagem - o desenvolvimento da aprendizagem significativa	Andréia A. Mendes; Rita de C. M. O. Ventura; Reginaldo A. Souza; Natália T. P. Miranda; Glaucio L. Araujo; Fernanda F. S. Arakaki (FACIG)	Metodologia Ativa	Analisar a percepção dos estudantes do curso de Administração com relação ao processo de implantação de metodologias ativas de aprendizagem	Quantitativo	Ao analisar as vantagens do método, as atitudes e as habilidades adquiridas pelos alunos a partir da implantação da metodologia ativa, percebeu-se que essa nova metodologia é promotora de aprendizagem significativa.
Revista Brasileira de Ensino Superior	2017	Artigo	Da teoria à prática: a formação do administrador contemporâneo dinamizada por metodologias ativas	Ana M. J. Soares (UnP); Rodrigo L. Alves (IFRN); Elma Núbia de M. A. Targino (UnP)	Metodologia Ativa	Identificar os efeitos do uso de metodologias ativas para os discentes de uma IES privada, e a percepção e propensão destes em serem favoráveis ou não à implementação da referida metodologia na formação do administrador.	Quantitativo	Os estudantes apresentam visões favoráveis quanto à adoção de sistemas de aprendizagem ativa, denotando que a abordagem abre espaço para perspectivas construtivistas.
Revista Brasileira De Ensino Superior	2017	Artigo	Para além das metodologias ativas: uma reflexão sobre a indução da qualidade em cursos de administração	Thiago H. A. Francisco; Yuri B. Vefago; Alexandre M. Ramos; Izabel R. Souza (UNACSA)	Metodologia Ativa	Discutir se os elementos das metodologias ativas podem ser considerados como indutores da qualidade na metodologia preconizada pelos projetos pedagógicos dos cursos de Administração.	Qualitativo	Pensar as MAs a partir das dimensões do instrumento de avaliação de curso e questionário do estudante do ENADE. As MAs não devem ser consideradas indutoras da qualidade de um curso de Administração sem articulação com o Projeto Pedagógico e dialoguem com os indicadores que tem na metodologia o seu eixo central.
Caderno PAIC Programa de Apoio à Iniciação Científica	2017	Artigo	A sala de aula invertida no processo ensino aprendizagem nas IES	Viviane M. R. Souza; Joslaine C. Duarte (FAE Centro Universitário)	Sala de Aula Invertida	Verificar o impacto do uso do método da Sala de Aula Invertida na aprendizagem do discente do curso de Administração da FAE Centro Universitário.	Qualitativo/Quantitativo	Importância de métodos dinâmicos; Necessidade de inovar na área educacional, e melhor desempenho dos discentes, motivação, participação ativa; Percepção de novo perfil de aluno, mais adequado e preparado para o mercado; maior sinergia e proatividade.
Interfaces Científicas Humanas e Sociais	2018	Artigo	Metodologias ativas no ensino em administração: desenvolvimento do projeto de intervenção no Mercado de Casa Amarela, Recife	Fernando P. S. Leão Júnior; Cristóvão de S. Brito (UPE); Rita P. A. Oliveira (FACIPE)	Aprendizagem Baseada em Projetos	Analisar e avaliar os resultados da aplicação de uma metodologia de ensino baseada em projetos a estudantes do 8º período do curso de Administração da FACIPE /UNIT.	Quantitativo	Impacto positivo na formação de estudantes de administração.

Perspectivas em Gestão & Conhecimento	2018	Artigo	Experiência didática na aplicabilidade e estruturação da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): percepções dos alunos do curso de administração e recomendações para implementação	André L. B. Silva (Centro Univ. São Camilo)	Aprendizagem Baseada em Problemas-ABP	Demonstrar como estruturar e aplicar o método ABP no curso de Administração	Qualitativo	Benefícios na aprendizagem de conteúdos e desenvolvimento de habilidades e atitudes; docentes carecem de orientações para implementar, devendo seguir procedimentos e atentar-se às taxonomias do método.
EmRede Revista de Educação a Distância	2018	Artigo	Sala de aula invertida: relato de experiência em educação a distância e presencial com uso de ambiente virtual de aprendizagem na graduação	Silvia G. Almeida; Cristiane C. Teles (Anhanguera Educacional)	Sala de Aula Invertida	Analisar a aplicação da Metodologia Ativa da Sala de Aula Invertida nas modalidades de ensino a distância e presencial, com uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem.	Qualitativo	Favorece processo de aprendizagem; constata-se a percepção dos alunos como protagonistas na construção do conhecimento; Há dinamismo, interatividade e colaboração no espaço de aprendizagem.
CIET EnPED	2018	Artigo	Sala de aula invertida: relato de experiência em educação a distância e presencial com uso de ambiente virtual de aprendizagem, com foco nas gerações Y e Z	Silvia G. Almeida; Cristiane C. Teles (Faculdade Anhanguera de Guarulhos)	Sala de Aula Invertida	Analisar a aplicação da Metodologia Ativa da Sala de Aula Invertida nas modalidades Educação a Distância e Presencial com uso de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).	Qualitativo	Favorece o processo de aprendizagem; Percepção dos alunos como protagonistas na construção do conhecimento; Dinamismo, colaboração, interatividade no espaço de aprendizagem. Se aplica ao universo das gerações Y e Z nas quais estão inseridos na maior parte estudantes de graduação em Administração.
Revista Tecnologias na Educação	2018	Artigo	Aprendizagem baseada em projetos: relato de experiência na disciplina Administração de Recursos Humanos	Adriana L. R. Araújo; Rômulo M. França (UFMA)	Aprendizagem Baseada em Projetos	Apresentar um relato de experiência de PBL visando tornar os estudantes atores ativos e professores mediadores do processo de ensino-aprendizagem em uma disciplina de Administração de Recursos Humanos com enfoque na gestão da impressão no recrutamento e seleção.	Qualitativo	Estudante como sujeito ativo na construção do conhecimento, com autonomia, e ativo em processo de ensino aprendizagem mais próximo dos seus interesses que a metodologia convencional. Igualmente vantajoso para o docente que, pela mediação do processo de aprendizagem estimula-se e se aperfeiçoa.
Revista de Administração e Contab. da Faculdade Estácio Pará - Belém	2018	Artigo	Desenvolvimento de competências e habilidades profissionais por meio de metodologias ativas de aprendizagem: a percepção dos discentes do curso de Administração da Estácio FAP	Vanessa L. V. Nogueira; Keila R. M. Negrão; Elaine C. G. Gonçalves (ESTACIO); Sabrina M. P. Saboya (UNAMA)	Metodologia Ativa	Identificar quais competências e habilidades profissionais os discentes do curso de administração da Faculdade Estácio do Pará conseguem desenvolver ao participar de disciplinas que envolvem metodologias ativas de aprendizagem, e como os novos métodos de ensino vem se consolidando e aumentando participação e interatividade dos alunos dentro da sala de aula.	Qualitativo	As metodologias ativas estimulam a autonomia crítica e reflexiva dos discentes, desenvolvendo habilidades como criatividade, responsabilidade, visão holística dos problemas empoderando para uma reflexão construtiva e fomentando assim, o desenvolvimento profissional.
Revista Multidisciplinar de Psicologia	2018	Artigo	Metodologias Ativas ou Convencionais para o desenvolvimento de Trabalhos de Conclusão de Curso? Uma análise da percepção de alunos do curso de Administração	Ranielly da C. Pereira; Alyne L. Oliveira; Hudson J. Viana; Antonio R. S. Lima; Maria P. Alencar (FVS e UniLeão)	TBL e PBL	Analisar como as metodologias ativas podem influenciar na percepção de alunos do 6º e 7º semestres do curso de administração de uma IES privada do centro sul do Ceará no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso.	Qualitativo	Melhora na desenvoltura, senso crítico e autonomia do estudante enquanto ser que pensa e que direciona o caminho que pretende alcançar, embora isso não seja nítido para ele em momentos iniciais.
Reunião Anual da SBPC	2018	Artigo	Projetos sociais e metodologias ativas na aprendizagem em administração: o caso do Mulungú em Maceió-AL	Kelly C. S. Rodrigues; Rerisson K. O. Valentim; Amyson J. Silva - Darlany S. Nascimento; Arthur F. S. - Eugênio D. G. Lima (UFAL)	Aprendizagem Baseada em Projetos	Mostrar a importância da abordagem ativa de aprendizagem que eleva a autonomia do estudante de administração, ampliando suas possibilidades na resolução de problemas. Construir uma dinâmica de aprendizagem colaborativa foi outro objetivo.	Qualitativo	Intensa prática acadêmica aliada à extensão universitária produzindo cidadania aos stakeholders. Aplicação dos conhecimentos adquiridos e as habilidades desenvolvidas durante a graduação
CIET – Congresso Internacional de Educação e Tecnologias	2018	Artigo	Contribuições das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem do curso de bacharelado em administração	Gabriela K. B. Silva; Sérgio A. B. Almeida; Ana P. C. Lucena (Faculdade Senac Pernambuco)	Metodologia Ativa	Analisar as contribuições das metodologias ativas de ensino-aprendizagem, para o desenvolvimento de competências e habilidades do formando do curso de Bacharelado em Administração, instituídas nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's, 2005).	Qualitativo	Ruptura com a forma tradicional de aprender e ensinar; Percepção da importância dos métodos como elementos essenciais na construção da formação por competências; discentes protagonistas do processo, escuta do outro, discussão, problematização e tomada de decisão em equipe.

XVIII USP International Conference In Accounting	2018	Artigo	Metodologias Ativas de Ensino: Evidências da Aplicação do Método de Caso nos Cursos de Ciências Contábeis e Administração	José M. M. V. Soares (UNIVALE) Arlindo N. M. Souza (UFRN); Yuri G. P. Azevedo (USP); Aneide O. Araújo (UFRN)	Método de Caso	Verificar os benefícios da utilização do Método do Caso, bem como suas limitações, sob a ótica dos discentes, bem como do docente.	Qualitativo	Boa aceitação da metodologia entre os alunos e melhoria no processo de aprendizagem, destacando-se o ambiente livre ao debate e a conciliação entre teoria e prática, auxiliando o processo de consolidação do conhecimento.
XXI SemeAd-Seminários em Administração	2018	Artigo	O uso do <i>PeerInstruction</i> no ensino superior de administração: um estudo de caso no ensino do marketing.	Jefferson D. Sordi; Luis H. Rauber (FEEVALE); Inajara V. Ramos (Sem filiação)	<i>PeerInstruction</i>	Analisar de que forma a aplicação de metodologias ativas contribuiria para o estudo de marketing dentro de uma IES.	Qualitativo/Quantitativo	Melhor desempenho dos estudantes nas avaliações. Grande aceitação do método; reconhecimento de que contribui para o aprendizado; Aluno como protagonista do aprendizado.
BDTD	2018	Diss	Aprendizagem baseada em projetos: uma pesquisa ação participante no processo de ensino/aprendizagem de sustentabilidade no curso de Administração	Rogério L. Gonzales (UFRS)	Aprendizagem Baseada em Projetos	Propor uma metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) em turmas do curso de Administração de Empresas, e compreender os efeitos da ABP quando aplicada no ensino de Sustentabilidade.	Qualitativo	Valorização de conhecimentos e esforços dos alunos; Reflexão sobre as próprias experiências por alunos e professor; Dificuldade de induzir o aluno a ser ativo no processo e na aplicação em turmas numerosas.
BDTD	2018	Diss	O desenvolvimento de habilidades gerenciais com a utilização do <i>Problem-Based Learning</i> em administração: uma perspectiva comparativa ao método tradicional	Breno C. Loyola (FGV)	Aprendizagem Baseada em Problemas-ABP	Analisar o quanto a metodologia de <i>ProblemBased Learning</i> , no ensino de administração, promove o desenvolvimento de habilidades gerenciais em comparação com o método tradicional, assumindo como base a percepção de alunos de graduação.	Quantitativa	A metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas, segundo os alunos, promoveu mais efetivamente o desenvolvimento de habilidades gerenciais que o método tradicional.

Diss = Dissertação **Fonte:** Dados da pesquisa (2019)

Tabela 3. Publicação em anos

Ano	2014	2015	2016	2017	2018
Quantidade	1	4	8	10	13

Fonte: Dados da pesquisa (2019)

Tabela 4. Principais resultados para alunos e professores

Resultados para os alunos – Temas mencionados	
<ul style="list-style-type: none"> Favorecimento do processo de aprendizagem. Favorecimento do processo de formação do sujeito. Protagonismo na construção do conhecimento. Consciência quanto à importância e contribuição dos métodos. Influência positiva no desempenho. Autonomia. Visão crítica. Empoderamento. Dinamismo. Interatividade. Colaboração. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivação. Iniciativa. Reflexão. Criatividade. Desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes. Apresentações de soluções inovadoras. Visão empreendedora. Desenvolvimento de habilidades gerenciais. Diferença no desempenho de acordo com a faixa de idade. Fomento ao desenvolvimento profissional. Conciliação entre teoria e prática. Falta de consciência quanto aos resultados nos momentos iniciais.
Resultados para os professores – Temas mencionados	
<ul style="list-style-type: none"> Desafiador quanto à inserção e operacionalização. Estimulante. Vantajoso. Possibilidade de aperfeiçoamento docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Favorece a aprendizagem constante. Ambiente propício ao debate. Favorece o alinhamento às Diretrizes Curriculares Nacionais. Necessária observação e adaptação à turma, pois não há modelo ideal.

Fonte: Dados da pesquisa (2019)

trabalhos; e os principais resultados apresentados pelos autores em decorrência da utilização das metodologias ativas em cursos de administração. Para uma melhor apresentação, a organização de todos esses dados está disposta na Tabela 2. Um dos aspectos levantados nos artigos foi o título. Observa-se que alguns autores colocam no título do estudo o termo “metodologias ativas”, o que ajuda aos pesquisadores que estão em processo de revisão da literatura ou de levantamento da produção científica, a embasar seus trabalhos. Outros, no entanto, colocam no título somente a metodologia específica que foi utilizada, por exemplo a ABP, Sala de Aula Invertida ou mapas conceituais, dificultando um pouco o processo de identificação desses artigos quanto ao uso das metodologias ativas. Com relação aos autores dos artigos, o que se observa com mais regularidade é que as publicações tiveram autoria de duas ou de três pessoas, dentre autores e coautores. Dois deles tiveram seis autores, o que não é recomendável atualmente em pesquisas acadêmicas. Neste aspecto, considerou-se para esta interpretação somente os artigos, pelo fato de teses e dissertações terem somente um autor. Percebeu-se ainda que somente nove trabalhos tiveram colaboração de autores de instituições diferentes, enquanto os demais foram elaborados por autores pertencentes a uma mesma instituição. Isto pode evidenciar a falta de colaboração ou a inexistência de redes de pesquisadores relacionados ao tema na área de administração.

A maioria dos estudos encontrados são artigos em periódicos acadêmicos. Foram também encontrados, em menor quantidade, artigos apresentados em eventos científicos. Quanto ao ano de publicação, os resultados estão dispostos na Tabela 3. Observa-se que somente um artigo foi encontrado no ano de 2014. Essa produção aumenta consideravelmente a cada ano, tendo triplicado entre 2015 e 2018. Isso demonstra uma maior preocupação dos docentes e pesquisadores quanto a utilização de estratégias de ensino diversificadas, que possam fortalecer o processo de aprendizagem nos cursos de graduação da área pesquisada. Mesmo assim, o número ainda é insignificante diante da produção científica brasileira na área de Administração. Talvez isso se justifique por tratar-se de tema mais ligado à área de educação. O estudo de Alves et al (2018) constatou que as publicações sobre metodologias ativas aumentaram a partir da década de 2000, principalmente em decorrência de políticas públicas para a educação mais consolidadas no Brasil. Mas reconhecem que estes mesmos estudos ainda se encontram em estágio inicial na área de administração, tendo percebido esse aumento, mesmo que incipiente, a partir do ano de 2014 e um acréscimo maior a partir de 2017. Isso condiz com os resultados que ora apresentamos. Quanto aos objetivos dos artigos, muitos deles propõem avaliar a utilização de alguma metodologia ativa especificamente, enquanto outros focaram seus estudos nos resultados da adoção de vários métodos ao mesmo tempo. As metodologias ativas mais identificadas nos trabalhos foram a Sala de Aula Invertida, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Times, a *PeerInstruction*, o Método de Caso e os Jogos de Empresas.

Também foram identificados um número considerável de autores que estudaram as percepções ou opiniões de docentes e/ou discentes sobre os resultados das metodologias ativas, sem identificar alguma especificamente. Em termos de metodologias de pesquisa, 24 trabalhos adotaram a abordagem qualitativa, enquanto sete utilizaram-se de mensurações quantitativas e outros cinco trabalhos adotaram as duas abordagens para alcançar os objetivos propostos. A Tabela 4 apresenta os principais resultados para alunos e professores relatados nos trabalhos, sendo ordenados de acordo com a quantidade de vezes em que foram citados. Os trabalhos indicaram alguns principais resultados para os alunos em decorrência da utilização de metodologias ativas no curso de administração. Alguns desses resultados coincidem com os achados de outros trabalhos de revisão sistemática ou bibliométrica. Em um estudo de mapeamento, Ribeiro e Passos (2020) caracterizaram e analisaram 6 tipos de metodologias ativas identificadas na análise de 35 trabalhos aplicados em cursos de Ciência da Computação. As percepções de professores e alunos quanto ao uso dessas metodologias refletiu benefícios e dificuldades condizentes com este estudo. Crisol-Moya et al (2020), ao levantar as

opiniões de professores e alunos universitários sobre as metodologias ativas, identificaram que ambos acreditam avançar em um modelo centrado na aprendizagem do aluno e que a implementação das metodologias implica novas funções para os docentes. O favorecimento do processo de aprendizagem, da autonomia, da visão crítica do aluno, dos processos de colaboração e da conciliação entre teoria e prática destacam-se no estudo de Paiva et al (2016) ao realizar uma revisão integrativa da literatura para analisar o uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem na área de saúde. Lovato et al (2018), ao realizarem uma revisão e classificação das metodologias ativas de aprendizagem em colaborativas e cooperativas, concluem que elas podem favorecer o protagonismo do aluno na construção do conhecimento atuar como uma alternativa para alcançar seu interesse e motivação. Araújo (2015), ao apresentar os fundamentos da metodologia de ensino ativa, destaca a possibilidade de promoção da autonomia, e do processo de formação do sujeito. Quanto aos principais resultados para os professores, os temas mais mencionados nos trabalhos condizem com os achados dos estudos de Paiva et al (2016), Berbel (2011), Lovato et al (2018) e Crisol-Moya et al (2020). O estudo de Nagib e Silva (2020) também identificou, a partir de análise do ciclo de vida e da qualificação docente no ensino de graduação em contabilidade, que a qualificação profissional e pedagógica, e o estágio do ciclo de vida do docente relacionam-se positivamente com a adoção de metodologias ativas. Ressalte-se que em alguns trabalhos houve dificuldade de encontrar de forma clara e objetiva os resultados e conclusões a que chegaram alguns autores. Mesmo assim, buscou-se os principais achados das pesquisas, de acordo com seus objetivos pretendidos, de forma que esta seção foi finalizada.

DISCUSSÃO

Os resultados encontrados com a sistematização e análise da produção científica sobre a utilização de metodologias ativas em cursos de Administração no Brasil considerando o período de 2014 a 2018 anos revelaram a necessidade de intensificação desses trabalhos relacionados ao curso, visto que as metodologias de ensino ativas podem favorecer o processo de aprendizagem. Revelaram também a carência de um *framework* de pesquisa, visto que a maioria dos estudos são realizados por pesquisadores ligados a uma mesma instituição, que acabam por se isolar quanto às tentativas de desenvolvimento do tema. Estes resultados podem indicar ainda que, apesar de adotarem metodologias ativas como métodos de ensino-aprendizagem nos cursos de graduação em Administração, os docentes pouco relatam suas experiências em publicações. A experiência adquirida com a utilização das técnicas, provavelmente fica limitada ao professor, por não socializar esse conhecimento com seus pares e sociedade por meio de produções científicas. No que diz respeito às Diretrizes Curriculares Nacionais que norteiam os cursos superiores em Administração no Brasil, estas consideram que a graduação deve possibilitar a formação de profissionais que revele, entre outras competências e habilidades, a capacidade de refletir e atuar criticamente e ainda transferir conhecimentos da vida e da experiência cotidianas para seu campo de atuação profissional.

Uma das limitações desta pesquisa refere-se à quantidade de estudos encontrados. Como sugestão para futuras investigações, indica-se a ampliação dos termos de busca, pois alguns autores podem usar outra nomenclatura, como estratégias de ensino, estratégias de ensino-aprendizagem, dentre outros. O mesmo levantamento também pode ser realizado nos trabalhos apresentados nos eventos da ANPAD, visto que alguns possuem foco e escopo no ensino e na pesquisa em Administração. Além disso, também é relevante pesquisar em bases de dados internacionais, para que se tenha o panorama do desenvolvimento do tema fora do Brasil, visto que direcionamos nosso foco ao contexto nacional. Este trabalho resulta em contribuições profissionais, institucionais e acadêmicas. As duas primeiras se sustentam na possibilidade de reflexão do docente do curso de administração, em união com as suas respectivas coordenações pedagógicas, para avaliar os métodos que melhor se adaptem às necessidades dos alunos, à realidade e contexto em que

seu curso se insere, e às disciplinas e atividades específicas que precisam ser trabalhadas. Quanto à questão acadêmica, contribui com um panorama quanto a literatura nacional envolvendo a temática das metodologias ativas. Reconhece-se, por fim, que somente o uso da metodologia não ativa a consciência e a valorização dos indivíduos ao processo do qual participem, mas pode despertar para uma nova realidade. Entende-se, pois, que o desafio ligado ao ensino para a prática dos profissionais de Administração é o desafio básico, estruturante, do ensino em geral, sobretudo diante das complexidades da sociedade contemporânea: desencadear processos formativos dialógicos, sensíveis e criativos, que se centre nos indivíduos, nas múltiplas formas de aprender e na busca do maior número de pontos de contato como mundo, aparentemente conectado, mas ainda tão fragmentado quando tratamos, sobretudo, o modelo de educação. Esse olhar para o cotidiano do mundo do trabalho, especificamente, no contexto acadêmico, envolve a compreensão de questões cada vez mais complexas com as quais o homem se depara neste século XXI, o que acaba por requerer que o conhecimento seja algo orgânico, múltiplo e dinâmico, capaz de responder aos diferentes contextos nos quais se insere, afastando-se de um conhecimento que seja tão somente resultado de um conjunto fixo de saberes, ordenados segundo um fim estabelecido e estático.

REFERÊNCIAS

- Araújo, C. A. (2006) Bibliometria: evolução histórica e questões atuais. *Em Questão*, 12, pp. 11-32.
- Araújo, J. C. S. (2015) Fundamentos da Metodologia Ativa. Anais da 37ª Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis. Disponível online em <http://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt02-4216.pdf>
- Berbel, N.A.N. (2016) A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? *Interface Comun Saúde Educ*, 12, 2, pp. 139-154. Disponível online em <http://www.scielo.br/pdf/icse/v2n2/08>
- Borges, T. S., Alencar, G. (2014) Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. *Cairu em Revista*, Salvador, 3, 4, pp. 119-143. Disponível online em: https://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2014_2/08%20METODOLOGIAS%20ATIVAS%20NA%20PROMOCAO%20DA%20FORMACAO%20CRITICA%20DO%20ESTUDANTE.pdf
- Brasil. Resolução CNE/CES 4/2005 (2005). Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração, bacharelado.
- Café, L. M. A., Bräscher, M. (2008) Organização da informação e bibliometria. *Revista Eletrônica de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, Especial, 1º sem. Florianópolis. Disponível online em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/eb/article/view/1334/1032>
- Creswell, J. W. (2014) *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens*. 3. ed. Penso, Porto Alegre.
- Crisol-Moya, E., Romero-López, M. A. e Caurcel-Cara, M. J. (2020) Active methodologies in higher education: perception and opinions evaluated by professors and their students in the teaching-learning process. In *Frontiers in Psychology*, 11, pp. 1-10.
- Dewey, J. My pedagogic creed. In: Archambault, R. D. (1964). *John Dewey on education: selected writings*. New York: The Modern Library, p.427-439. Disponível online em: <http://dewey.pragmatism.org/creed.htm>.
- Esquivão Filho, E., Ribeiro, L. R. C. (2008) Inovando no ensino de administração: uma experiência com a aprendizagem baseada em problemas (PBL). *Cadernos EBAAPE*. Rio de Janeiro, 6, pp. 01-09. Disponível online em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1679-39512008000500004> HYPERLINK "about:blank"& HYPERLINK "about:blank"script=sci abstract HYPERLINK "about:blank"& HYPERLINK "about:blank"tlng=pt>
- Fonseca, S. M., Mattar Neto, J. A. (2017) Metodologias ativas aplicadas à educação a distância: revisão de literatura. *Revista EDaPECI*, São Cristóvão (SE), 17, 2, pp. 185-197.
- Freitas, R. A. M. M. (2012) Ensino por problemas: uma abordagem para o desenvolvimento do aluno. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 38, 2, pp. 403-418. Disponível online em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v38n2/aop478.pdf>
- Godoy, C. K., Balsini, C.P. V. (2006) A pesquisa qualitativa nos estudos organizacionais brasileiros: uma análise bibliométrica. In: Godoi, C. K.; Mello, R.B.; Silva, A.B. (Org.) *Pesquisa qualitativa em estudos organizacionais: paradigmas, estratégias e métodos*. Saraiva, São Paulo.
- Hayashi, C. R. M. (2013) Apontamentos sobre a coleta de dados em estudos bibliométricos e cientométricos. *Filosofia da Educação*, 5, 2, pp. 89-102.
- Lima, T. C. S., Mioto, R. C. T. (2007) Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. *Revista Katálysis*, Florianópolis, 10, pp. 37-45. Disponível online em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-49802007000300004>
- Lovato, F. L., Michelotti, A.; Da Silva Loreto, E. L. (2018) Metodologias ativas de aprendizagem: uma breve revisão. *Acta Scientiae*, 20, 2, pp. 154-171.
- Moran, J. M. (2015) Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A., Morales, O. E. T. (Org.). *Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens*. Ponta Grossa, PR: UEPG/PROEX, pp. 15–33.
- Nagib, L. R. C.; Silva, D. M. (2020) Adoption of teaching methodology and its relationship with the life cycle and the qualification of teaching staff in undergraduate courses in accounting. *Revista Cont.& Finanças*, 31, 82, pp. 145-164.
- Paiva, M. R. F., Parente, J. R. F., Brandão, I. R., Queiroz, A. H. B. (2016) Metodologias ativas de ensino aprendizagem: revisão integrativa. *SANARE*, Sobral, 15, 2, pp. 145-153.
- Ribeiro, C. M. I., Passos, O. M. (2020) A Study on the Active Methodologies Applied to Teaching and Learning Process in the Computing Area. *IEEE Access*, 8, pp. 219083-219097.
- Souza, M.T.S.; Silva, M.D., Carvalho, R. (2016) Revisão integrativa: o que é e como fazer. *Einstein*, 12, 8, pp. 102-106. Disponível online em: http://astresmetodologias.com/material/O_que_e_RIL.pdf
- Trenta, F. T., Farias Filho, J. R., Sant'Anna, A. P., Rabelod, L. M. (2014) Metodologia de pesquisa bibliográfica com a utilização de método multicritério de apoio à decisão. *Production*, 24, 3, pp. 508-520. Disponível online em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext HYPERLINK "about:blank"& HYPERLINK "about:blank"pid=S0103-65132014000300002 HYPERLINK "about:blank"& HYPERLINK "about:blank"lng=pt HYPERLINK "about:blank"& HYPERLINK "about:blank"tlng=pt
- Valdevino, A. M., Brandão, H. A., Carneiro, J. S., Santos, I. A. T., Santana, W. J. P. (2017) Caso para ensino como metodologia ativa em Administração. *Revista Pensamento Contemporâneo em Administração*, Rio de Janeiro, ed. esp., pp. 1-12. Disponível online em: <http://www.uff.br/pae/index.php>
- Vergara, S. C. (2019) *Projetos e relatórios de pesquisa em administração*, 10 ed, Atlas, São Paulo.