



ISSN: 2230-9926

Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research

Vol. 15, Issue, 09, pp. 69121-69123, September, 2025

<https://doi.org/10.37118/ijdr.30135.09.2025>



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

APRENDIZAJE PROFUNDO COMO CONOCIMIENTO TÁCITO: UN ANÁLISIS NARRATIVO DE LAS CONCEPCIONES DOCENTES Y LOS DESAFÍOS DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN CONTEXTOS DE CHILOÉ, CHILE

*Baquedano San José, Omar Andrés

Universidad de Flores, Posdoctorado en Psicología, Argentina

ARTICLE INFO

Article History:

Received 14th June, 2025

Received in revised form

06th July, 2025

Accepted 09th August, 2025

Published online 30th September, 2025

Key Words:

Aprendizaje profundo; Liderazgo Pedagógico; Desarrollo docente.

*Corresponding author: Baquedano San José

ABSTRACT

Este artículo reporta un estudio cualitativo con diseño narrativo que exploró las concepciones de docentes de la comuna de Ancud sobre el Aprendizaje Profundo/AP. Mediante el Método de Análisis Paradigmático aplicado a las narrativas de 36 docentes (N=36) durante el año escolar 2024, los resultados revelan la ausencia de consenso conceptual formal, siendo el AP interpretado primariamente como conocimiento tácito/experiencial. Las unidades de significado se agruparon en diez categorías (D1 a D10) asociado con la aplicación del saber a problemas del mundo real (D1) y el desarrollo de competencias integrales (D4, D5). Interpela directamente la función pedagógica, exigiendo innovación metodológica (D6), profundo compromiso socioemocional (D8). El estudio identifica nudos críticos sistémicos (Fragmentación Curricular, Evaluación de Competencias y Carga Emocional Docente) que limitan el AP. La discusión sitúa los hallazgos como un insumo clave para el diseño de estrategias de liderazgo pedagógico que prioricen la formación situada y el acompañamiento docente.

Copyright©2025, Baquedano San José and Omar Andrés. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Baquedano San José and Omar Andrés. 2025. "Aprendizaje Profundo como Conocimiento tácito: Un Análisis narrativo de las concepciones Docentes y los Desafíos del Liderazgo Pedagógico en Contextos de Chiloé, Chile". *International Journal of Development Research*, 15, (09), 69121-69123.

INTRODUCTION

Una sociedad dinámica que exige flexibilidad, creatividad e innovación demanda al sistema escolar la formación de individuos competentes (MINEDUC, 2010). En este contexto, el enfoque del Aprendizaje Profundo (AP) se ha consolidado como una dirección pedagógica esencial (Fullan & Langworthy, 2013), promoviendo el desarrollo de competencias (6C) que permiten al estudiante aplicar el conocimiento en contextos diversos (Fullan, McEachen, & Quinn, 2019). El docente es reconocido como el actor principal en la orquestación de este cambio (Baquedano, 2025).

MATERIALS AND METHODS

El estudio se enmarcó bajo un enfoque cualitativo (Flick, 2015) con un diseño narrativo (Suárez & Rivas Flores, 2017), enfocado en la comprensión profunda de las representaciones subjetivas de los docentes a través de sus relatos. La investigación se llevó a cabo durante el año escolar 2024 en la comuna de Ancud. Se utilizó un muestreo intencionado no probabilístico, focalizado para asegurar la diversidad contextual (urbano, rural, diferencial, CEIA) y alcanzar la saturación teórica de las narrativas. El corpus estuvo compuesto por treinta y seis (36) docentes (N=36) de 24 Unidades Educativas.

Cuadro 1. Distribución de docentes participantes.

Tipo de Unidad Educativa	Función	N° docentes
Escuelas Completas Urbanas, Escuela Hospitalaria, Escuela Diferencial y CEIA	Directores/as y UTP	9
Escuelas Completas Rurales y Liceos	Directores/as y UTP	16
Escuelas Rurales Microcentro	Docentes Encargados, otros docentes y profesionales PIE	11

Fuente: Elaboración propia.

La producción de información se sustentó en la triangulación de métodos cualitativos, una estrategia diseñada para aumentar la credibilidad y la profundidad analítica del corpus (Flick, 2015). Se utilizaron dos técnicas complementarias, orientadas a la elicitación de la narrativa profesional:

Narrativas Escritas Individuales (Instrumento Primario): Este instrumento constituyó la fuente de datos esencial, diseñado para capturar el saber práctico y experiencial de los docentes sobre el Aprendizaje Profundo. Se solicitó a los 36 participantes responder de forma escrita y libre a tres preguntas abiertas que operaron como activadores temáticos:

P1. ¿Qué entendemos por Aprendizaje Profundo?

P2. ¿Qué características debería tener el aprendizaje para que sea profundo?

P3. ¿Cuáles son los tres desempeños docentes que favorecen el aprendizaje profundo?

Este formato se alinea con el diseño narrativo (Suárez & Rivas Flores, 2017) al reconocer que el acceso a la construcción de la experiencia docente es fundamental para comprender sus concepciones profundas y su conocimiento tácito (Clandinin & Connelly, 1990).

Grupos Focales (Instrumento Complementario): Se complementó el corpus con la realización de tres Grupos Focales (conformados por distintos tipos de docentes), técnica empleada para profundizar en los significados colectivos y validar información emergente. Esta aproximación permitió la triangulación metodológica (Cresswell & Plano Clark, V.L., 2011), contrastando la información generada individualmente con el discurso co-construido en la interacción grupal, lo cual fortaleció la confiabilidad de las categorías finales. El análisis se basó en el Revisión de Texto con el Método de Análisis Paradigmático (Bolívar, Domingo, J., & Fernández, M., 2001). La codificación Abierta y Axial: Las frases y unidades de significado fueron analizadas en profundidad. En la fase axial, se establecieron conexiones entre los conceptos emergentes. Por lo tanto, se generaron Categorías Paradigmáticas: Las unidades se agruparon en diez categorías centrales (D1 a D10).

Cuadro 2. Distribución de docentes participantes

Código	Categoría Central (Hallazgo Paradigmático)	Dimensión del AP
D1	Aplicación para la Vida y Perdurabilidad	Consecuencia y Valor
D2	Conexión Interdisciplinaria de Conocimientos	Característica Cognitiva
D3	Enfoque Contextualizado y Significativo	Orientación Pedagógica
D4	Desarrollo del Pensamiento Crítico	Competencia Integral (Cognitiva)
D5	Creatividad, Colaboración y Resolución de Problemas	Competencia Integral (Interpersonal)
D6	Innovación Metodológica y Uso de TICs/IA	Desempeño Docente (Instrumental)
D7	Técnicas de Andamiaje: Retroalimentación y Activación Previa	Desempeño Docente (Técnico)
D8	Vínculo Emocional, Empatía y Compromiso Humanizador	Desempeño Docente (Actitudinal)
D9	Planificación Colaborativa y Monitoreo Sistemático	Visión Sistemática y Liderazgo Distribuido
D10	Experiencias Personales y Contextuales	Fuente de Contenido Curricular

Fuente: Elaboración propia.

Para resguardar el rigor y credibilidad, se aplicó triangulación de fuentes (Narrativas Individuales vs. Grupos Focales) para garantizar la coherencia de los hallazgos. Además, se realizó validación por pares de las categorías axiales por un segundo investigador para aumentar la credibilidad de la codificación.

RESULTS

El análisis reveló que las concepciones del AP se articulan desde el conocimiento tácito y la función práctica del rol, lo que responde a las dos partes de la pregunta de investigación:

Concepciones del AP: El Conocimiento Tácito, el hallazgo central fue la ausencia de una acepción conceptual formal (D26), contrastando con la claridad práctica del docente sobre lo que debe lograr el AP.

D1: Aplicación para la Vida y Perdurabilidad. El relato dominante asocia el AP con el impacto vital del saber. Esta concepción se ilustra directamente: "Aprendizajes que se internalizan, y se aplican para

toda la vida" (D4). Esto confirma la definición de AP como un saber transferible y perdurable (Beas, Santa Cruz, Thomsen, & Utreras, 2021).

D4 y D5: Desarrollo de Competencias Integrales. Los docentes identifican el AP con el logro de habilidades complejas. Se destacan las competencias cognitivas, como la necesidad de "aprender a ser crítico" (D30), que define el Pensamiento Crítico (D4); y las interpersonales como la Colaboración y la Resolución de Problemas (D5).

D2, D3, y D10: El Proceso Significativo. La profundidad requiere Conexión Interdisciplinaria (D2) para romper con la fragmentación curricular. El vehículo para esto es un Enfoque Contextualizado (D3), que debe integrar las Experiencias Personales y Contextuales (D10).

Implicancias Metodológicas en el Desempeño Docente, el rol profesional se reconfigura en función de la promoción del AP, lo que tiene implicancias directas en el desempeño docente:

D8: Vínculo Emocional, Empatía y Compromiso Humanizador. Esta es la dimensión más rica del relato, subrayando que la profundidad cognitiva nace de la afectiva. Los participantes lo expresan como un rol "Humanizador, empático, motivador" (D35). Esta narrativa coincide con la visión de (Clandinin & Connelly, 1990) sobre la importancia del agente de cuidado.

D6: Innovación Metodológica y Uso de TICs/IA. El docente narra su aspiración a la actualización, viendo la tecnología como una herramienta clave. Un relato afirma la necesidad de "usar las tecnologías, inteligencia artificial" (D30), lo que sitúa la práctica en la urgencia tecnológica actual.

D7 y D9: Sistematización de la Práctica. Se identifican técnicas específicas de Andamiaje (D7), como la Retroalimentación Oportuna (Wiliam, 2011). Finalmente, se exige una estructura de soporte que promueva la Planificación Colaborativa y Monitoreo Sistemático (D9), interpellando al Liderazgo Pedagógico Distribuido.

DISCUSSION

El estudio narrativo demostró que la comprensión del Aprendizaje Profundo en las unidades educativas públicas de la comuna de Ancud se basa en un conocimiento tácito y experiencial (D1-D5), fuertemente vinculado a la necesidad de metodologías activas e innovadoras (D6-D9). La respuesta a la pregunta de investigación revela la concepción del AP como la aplicación competente y duradera del saber, lograda a través de un desempeño docente contextualizado, técnicamente efectivo y, sobre todo, humanizador. Desafíos y Nudos Críticos para la Promoción del AP, el análisis identificó nudos críticos que el liderazgo pedagógico debe abordar: Fragmentación Curricular (D2 y D3) la aspiración a la Conexión Interdisciplinaria (D2) choca con la estructura del currículum, exigiendo tiempo protegido para la Planificación Colaborativa (D9); Evaluación de Competencias (D4 y D5) como la necesidad de desarrollar Pensamiento Crítico y Colaboración se ve limitada por una cultura evaluativa que prioriza los contenidos sobre los métodos de Andamiaje y Retroalimentación (D7); Nudo Crítico de la Carga Emocional Docente (D8) especialmente, el rol de Vínculo Emocional y Compromiso Humanizador (D8), aunque vital, se convierte en un nudo crítico ante la falta de soporte sistémico para el bienestar docente, lo que puede llevar al agotamiento profesional. Por su parte, las Implicaciones Teóricas y Prácticas, principal aporte teórico de este estudio es situar el AP no como un marco pedagógico explícito impuesto por la política educativa, sino como un conocimiento profesional que se construye y se negocia narrativamente en la práctica docente, lo que es relevante para la sociología del currículum y el estudio del conocimiento tácito. En términos prácticos, se recomienda que el liderazgo pedagógico se enfoque en: validar y usar el saber profesional docente como punto de partida; proveer capacitación continua y situada en innovación metodológica y uso de

TICs/IA (D6); y asegurar un soporte sistémico que alivie la carga emocional para sostener el Compromiso Humanizador (D8). Las limitaciones del Estudios, a partir de los resultados se basan en un muestreo intencionado y son específicos al contexto geográfico y administrativo de la comuna de Ancud. Además, el uso de datos autoinformados -narrativas escritas- implica la posibilidad de sesgo de deseabilidad social, aunque se mitigó con la triangulación de datos con los grupos focales. Estudios futuros podrían expandir esta investigación utilizando observación de aula para contrastar la narrativa declarada con la práctica observada.

REFERENCES

- Baquedano, O. 2025. Rol Docente para el Aprendizaje Profundo de los estudiantes del Sistema Escolar: una revisión sistémica. *Revista Psicología UNEMI*, 9(16), 97-110. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss16.2025pp97-110p>
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P., & Utreras, S. 2021. Enseñar a pensar para aprender mejor. Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. 2001. La investigación biográfica narrativa en educación. Enfoque y métodos. La Muralla Ediciones.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. 1990. Stories of experience and narrative inquiry. *Educational Researcher*, 19(5), 2-14. doi: <https://doi.org/10.2307/1176100>
- Cresswell, J. W., & Plano Clark, V.L. 2011. Designing and conducting mixed method research (Vol. 2nd). SAGE.
- Flick, U. 2015. El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata.
- Fullan, M., & Langworthy, M. 2013. Hacia un nuevo objetivo: nuevas pedagogías para el aprendizaje profundo. Collaborative Impact Seattle.
- Fullan, M., McEachen, J., & Quinn, J. 2019. Aprendizaje Profundo. Involucra al mundo para cambiar al mundo. Plan Ceibal - ANEP - NPDL.
- Gairín, J., & Rodríguez-Gómez, D. 2020. Liderazgo y comunidades de práctica profesional en centros educativos. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 405-420.
- Leithwood, K. 2009. Essential features of successful school leaders. *School Leadership and Management*, 29(1), 7-26.
- MINEDUC. 2010. Ley General de Educación/LGE N° 20.379. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Suárez, D. H., & Rivas Flores, I. 2017. Presentación del Dossier de la Revista del IICE. *Revista Del IICE*, 42, 5-8. doi: <https://doi.org/10.34096/riice.n42.5350>
- William, D. 2011. Embedded formative assessment. Solution Tree Press.
